

# PROJET PEDAGOGIQUE

# SOMMAIRE

## Introduction (page 3)

### 1. Historique (page 3)

- a. *Quel type d'accueil ?*
- b. *Présentation de la structure*
  - *Une structure municipale*
  - *L'équipe*

### 2. Objectifs de l'équipe (page 4)

- a. *Accueil de la famille*
- b. *Accueil de l'enfant*

### 3. La mise en place des objectifs : Les moyens (page 5)

- a. *L'adaptation*
- b. *Les repères*
- c. *Les transmissions*
- d. *L'aménagement de l'espace*
  - *Les « Bébés »*
  - *Les « Moyens/Grands »*
- e. *L'extérieur*
- f. *Les sorties et les intervenants extérieurs*
- g. *Les activités*
- h. *Les repas*
- i. *L'hygiène*
- j. *Festivités*
- k. *Les stagiaires*

## Conclusion (page 10)

## Annexes

- *Semaine d'adaptation*
- *Une journée aux « Lutins »*

## Introduction

---

Le projet pédagogique est un outil de travail et de réflexion, réalisé en concertation au sein de l'équipe.

Il a pour objectif de servir de point de repère à chacun (professionnels, parents, stagiaires, autres intervenants), d'explicitier une certaine « ligne de conduite » de l'équipe. Il a en effet pour vocation de présenter globalement la crèche, de définir dans ses grandes lignes les valeurs et objectifs des professionnels y travaillant, ainsi que les moyens dont ils disposent.

Chaque famille peut ainsi connaître la vision de l'accueil du jeune enfant au sein de la structure qui les accueille avec leur(s) enfant(s).

## **1. Historique**

### ***a. Quel type d'accueil ?***

Le type d'accueil que réalise « Les Lutins » est régulièrement remanié, ceci afin d'essayer de répondre au mieux à la demande et aux besoins d'une majorité des familles.

En effet, avec la modification des structures familiales, l'évolution de la place de l'enfant, l'aménagement du temps de travail, et les nouvelles directives de la C.A.F., les modes d'accueil se doivent d'évoluer.

Ainsi, que les deux parents travaillent ou non, chaque enfant peut bénéficier d'un accueil régulier à la crèche (d'une heure par semaine à cinquante cinq heures par semaine), tout comme d'un accueil plus occasionnel (au gré des places disponibles).

Chacun devrait ainsi réussir à avoir une réponse plus favorable, plus souple, à ses propres attentes.

### ***b. Présentation de la structure***

La structure multi-accueil « Les Lutins » accueille 38 enfants par jour de 3 mois à 4 ans.

Elle est située à Poulx, derrière l'école, et face au complexe médical.

Ce village de 4025 habitants se trouve sur une colline au nord de Nîmes.

- ***Une structure municipale***

Construite par la commune, la crèche a ouvert ses portes le 24 août 1998. D'architecture moderne, elle s'est bien intégrée dans cette zone rurale pavillonnaire.

L'établissement était initialement prévu pour accueillir 20 enfants en crèche. Rapidement, pour satisfaire une demande d'accueil temporaire, 5 places de halte-garderie furent créées. L'agrément initial fut modifié le 1<sup>er</sup> novembre 1998.

Après deux ans de fonctionnement, la demande s'accroissant, une nouvelle extension a été accordée.

Ainsi, depuis février 2002, une nouvelle aile au bâtiment a été construite, afin d'accueillir 35 enfants.

Face à l'augmentation de la demande, 3 places supplémentaires furent ouvertes en 2006.

Baptisée « Les Lutins » à son ouverture par l'équipe municipale, la structure a aujourd'hui un taux de remplissage maximal pour ses 38 places quotidiennes.

Cette structure est placée sous l'autorité du maire de Poulx et de son conseil municipal.

- ***L'équipe*** (cf. annexes)

La crèche est dirigée depuis Janvier 2008 par Agnès, infirmière.  
Elle est soutenue par Charlotte, adjointe et éducatrice de jeunes enfants.  
Directement auprès des enfants, et référentes, travaillent trois auxiliaires de puériculture : Carole, Hélène, et Sabine.  
Cinq agents d'animation sont, de plus, auprès des différents groupes : Agnès, Aurélie, Caroline, Chloé, et Jessica.  
Babeth est notre cuisinière.  
Emlein, Florence, et Sandrine, l'épaulent, et complètent l'équipe en tant qu'agents d'entretien.

## **2. Objectifs de l'équipe**

*« L'enfance a des manières de voir, de penser, de sentir qui lui sont propres ; rien n'est moins sensé que de vouloir lui substituer les nôtres... Hommes, soyez humains, c'est votre premier devoir ; ... Aimez l'enfance, favorisez ses jeux, ses plaisirs, son aimable instinct. »*, Jean-Jacques Rousseau dans Emile, ou de l'éducation.

*« Si tu veux les connaître vite...fais les jouer ;  
Si tu veux leur apprendre vite...fais les jouer ;  
Si tu veux qu'ils prennent goût au travail...fais les jouer ;  
Si tu veux faire ton métier...fais les jouer, jouer, jouer... »*, Fr. Deligny, éducateur

L'objectif principal de notre équipe vise au bien-être de l'enfant et à participer à ses découvertes.

Loin du concept de garderie, chacun travaille vers un accueil et un accompagnement de chaque enfant et de ses parents.

Les notions de respect, d'autonomie, d'individualité, et de découvertes sont primordiales. Tout au long de son temps d'accueil sur la structure, l'enfant doit se sentir en confiance afin de pouvoir se construire et grandir.

### ***α. Accueil de la famille***

Accueillir l'enfant, c'est avant tout l'accueillir dans sa famille. Ainsi, la relation entre les professionnels et les parents doit être une relation de confiance.

L'enfant de 0 à 4 ans est dans un lien extrêmement proche de ses parents. Aussi, si le couple parental n'est pas en confiance en laissant son enfant, celui-ci aura donc inévitablement plus ou moins de difficultés à s'épanouir à la crèche. Ceci peut se manifester de multiples façons : pleurs, refus de jouer ou de s'alimenter, mais également par une négation plus discrète telle que le repli sur soi, le silence, ...

Quelle que soit la situation, il est primordial que chaque famille soit en confiance, et arrive à exprimer à l'équipe ses angoisses, ses doutes ou éventuels désaccords, mais également ses besoins, ses envies, ...

En aucun cas la crèche ne se substitue au rôle parental. Elle en prend le relais pendant un temps donné, et c'est pourquoi la famille et les professionnels doivent se considérer comme partenaires.

L'enfant tirera tous les bénéfices d'une relation de confiance.

## ***β. Accueil de l'enfant***

Comme expliqué précédemment, l'enfant a besoin pour s'épanouir d'être dans un sentiment de sécurité, sécurité tant physique que psychologique.

Au-delà de la nécessité que la famille se sente en confiance, l'enfant doit lui aussi arriver à trouver ses repères dans ce nouvel environnement.

Le bien-être de l'enfant étant l'objectif principal de l'équipe, différents moyens sont utilisés, comme nous le verrons au chapitre suivant.

Les professionnels travaillent sans cesse pour amener l'enfant vers l'autonomie, et ce, que ce soit au moment de la satisfaction des besoins vitaux (repas, ...) ou à tout autre moment de la journée (activités, déshabillage, ...).

Pour l'équipe, bien que travaillant avec un groupe d'enfants, il est important d'arriver à prendre en compte celui-ci en tant que tel, et pas seulement comme un parmi les autres (notion d'individualité). Ainsi, la socialisation et l'ouverture au monde se font progressivement.

Plus l'enfant grandit, plus ses besoins et envies se confrontent à ceux des autres enfants. Il apprend alors, au fil des jours, ce que sont les règles de vie en groupe.

Selon les sections, les professionnels sont donc amenés à accompagner les enfants de diverses façons, afin que chacun s'épanouisse et trouve sa place auprès des autres.

Enfin, pour l'enfant, son temps de présence à la crèche doit également lui offrir la possibilité de s'épanouir par la découverte d'activités, de matières, ... qui lui permettent de se construire une image, une vision des choses, des goûts, ... qui l'amènent à grandir et à s'affirmer.

Afin de réaliser ses différents objectifs, l'équipe dispose de plusieurs moyens.

## **3. La mise en place des objectifs : Les moyens**

### ***a. L'adaptation***

Le temps d'adaptation est le temps du premier contact. C'est la découverte de la famille (parents et enfant) avec les professionnels qui travaillent à la crèche, avec l'espace dans lequel les enfants évoluent, avec le fonctionnement de la structure. Ce premier contact est aussi important pour l'enfant et sa famille que pour l'équipe.

La durée de l'adaptation est variable, et s'étend au minimum sur une semaine. Au départ, la venue de l'enfant s'effectue avec un de ses parents au moins. Ils découvrent ainsi mutuellement l'espace et les « habitants » de ce nouveau lieu.

C'est le moment pour chacun d'apprendre, et de prendre le temps de se connaître.

Les parents découvrent ceux qui vont s'occuper de leur enfant, parlent des habitudes de la famille, de leurs envies, attentes et besoins. C'est également un temps privilégié pour poser toutes sortes de questions.

Pour l'équipe, ce premier contact est primordial. Il permet d'inscrire l'enfant dans son contexte familial, de mieux connaître chaque famille, de situer les demandes.

Pour l'enfant, ce temps permet de prendre contact avec un environnement nouveau qui sera le sien un temps donné par semaine. Il lui permet de prendre ses marques progressivement, sous le regard du (des) parent(s), et de prendre conscience de la volonté de ses parents qu'il s'épanouisse dans ce nouveau lieu.

A l'arrivée de la famille, un « programme » d'adaptation sera proposé. Il n'est qu'une base de travail, pouvant être modifiée et remodelée en fonction du déroulement de l'adaptation.

Cette période a ensuite une influence durant l'ensemble du temps d'accueil de l'enfant dans la structure. Il est donc primordial de prendre le temps, de ne pas brûler les étapes.

Si l'adaptation s'avère difficile, et que l'enfant (ou le(s) parent(s)) éprouve des difficultés à s'épanouir à la crèche, chacun des partenaires (équipe et parents) doit réfléchir avec bienveillance et travailler ensemble sur les raisons de ce qui peut dans un premier temps être considéré comme un échec. La meilleure solution pour chacun doit alors être envisagée en concertation : adaptation prolongée, changement du planning de fréquentation, arrêt de l'accueil en collectivité, ...

### ***b. Les repères***

Afin que l'enfant soit sécurisé, l'ensemble de l'équipe travaille en utilisant un certain nombre de repères qui ponctuent la journée et cadre l'espace.

Dès l'arrivée de l'enfant, un « symbole » lui est attribué, qu'il conserve jusqu'à son départ définitif de la crèche. Il le retrouve à son porte-manteau, sur son lit, sur son casier à vêtements, et près de ses couches. L'enfant peut ainsi repérer à différents moments de la journée des espaces bien à lui, et se sentir autonome.

Des repères spatio-temporels ponctuent la journée (ex : lavage de mains avant chaque repas). Ils permettent à chacun de se faire une idée du déroulement de la journée, et ainsi de pouvoir anticiper certains moments.

De plus, les professionnels travaillent pour la plupart de façon pérenne à la crèche. Cette stabilité est un vrai atout pour les enfants.

Bien que chaque enfant connaisse l'ensemble des professionnels de la crèche, certains sont affectés, par année scolaire, plus spécifiquement à un groupe.

Les enfants ont besoin, pour se construire, de répétitions et de rituels, quel que soit leur âge. C'est pourquoi, sans les enfermer dans une certaine routine, les professionnels se doivent de fixer dans le temps et dans l'espace certains instants, certains gestes, de façon quasi immuable. Au fil du temps, les repères et rituels peuvent évoluer, en fonction de l'autonomie du groupe. Ces moments, qui sont comme fixés dans le temps, permettent à chacun d'avoir une certaine sécurité affective. De ce fait, les enfants peuvent commencer à gagner en autonomie. Ces progrès passent alors par plein de petits actes qui paraissent insignifiants, mais qui sont pourtant tellement importants : se séparer de sa sucette, de son doudou, apprendre à manger seul, à régler un conflit sans faire intervenir l'adulte, ...

### ***c. Les transmissions***

Les transmissions sont extrêmement importantes.

Afin d'accueillir au mieux les enfants lors de leur arrivée, des espaces de jeux sont prêts, et dès que possible, plusieurs petits groupes sont créés.

Le parent relate au professionnel présent tout ce qui peut aider à une meilleure compréhension du comportement de l'enfant dans la journée : a-t'il passé une bonne soirée la veille, a-t'il bien dormi, a-t'il fait quelque chose de particulier, ... ?

Lors du départ, les transmissions sont là encore très importantes. Le parent prend connaissance de la journée de son enfant.

De plus, tout au long de l'année, la famille ne doit pas hésiter à faire part à l'équipe d'un changement (par exemple, nouveaux horaires de travail, présence exceptionnelle d'un membre de la famille, absence ponctuelle d'un parent, ...). Tous ces éléments peuvent nous aider à mieux comprendre un enfant.

Ces temps d'échange permettent à chacun de faire le point, et font le lien entre les adultes s'occupant d'un enfant. Celui-ci prend dans le même temps conscience que chacun avance d'un même pas, pour son épanouissement, et que ses univers sont liés.

En complément de ce travail quotidien, sont organisées au fil de l'année différentes réunions d'équipe, afin de réfléchir à certains modes de fonctionnement, mettre en place un projet particulier, ...

#### *d. L'aménagement de l'espace* (cf. annexes)

A chaque période de développement ses propres besoins. Ainsi, l'ensemble de l'espace doit permettre à chacun de trouver une réponse à ses spécificités.

De plus, au fil de l'année, les envies et attentes évoluent. C'est pourquoi l'aménagement se transforme régulièrement.

- *Les « Bébés »*

Cet espace doit permettre aux plus petits de se sentir sécurisés. Ainsi, de petits espaces individuels en côtoient de plus grands. Une pièce est entièrement réservée au sommeil, afin que le rythme individuel de chacun soit respecté.

Le lieu de préparation des biberons est également attenant à la section, afin que, là encore, tout soit à disposition au moment opportun.

L'espace principal est laissé assez libre afin que les plus petits puissent gagner en indépendance sans obstacles particuliers (apprentissage du « quatre-pattes », de la marche, ...).

Un espace repas / activités est présent pour les plus grands qui commencent à manger assis à table, ...

Les différentes activités se font en divers endroits de la pièce, pour que chacun puisse participer. Les enfants accueillis dans cette section vont parfois profiter des espaces des plus grands, afin de faire de nouvelles découvertes.

Ils vont également régulièrement dans jouer dans le jardin, découvrir de nouvelles sensations.

- *Les moyens / grands*

Les enfants de plus d'un an environ lors de la rentrée sont accueillis au sein de ce groupe.

Les acquisitions sont multiples et variées, avec une grande diversité entre pairs.

En effet, les enfants ne développent pas tous les mêmes compétences au même moment, et la mixité d'âge permet à chacun de pouvoir s'y retrouver.

Différents types d'activités sont proposés, permettant à chacun de choisir ses expériences :

- ❖ Motricité globale, avec des parcours sans cesse transformés
- ❖ Motricité fine, avec du dessin, de la peinture, ...
- ❖ Jeux d'imitation, avec la dinette, les voitures, les déguisements, ...
- ❖ Jeux de construction
- ❖ Lectures
- ❖ Danses
- ❖ Etc...

#### *e. L'extérieur*

Au sein de la vie de la crèche, l'espace extérieur est très important. Chaque fois que le temps le permet, les enfants sortent dans le jardin et jouent à différents jeux : vélos, toboggan, trottinettes, mais aussi ballons, échasses, ...

Des activités de groupe y sont également organisées, telle que pâte à modeler, rondes, peinture, maïzena, ...

C'est l'occasion de faire des découvertes en plein air.

### *f. Les sorties et les intervenants extérieurs*

En dehors de ces espaces extérieurs attenants à la crèche, les enfants s'aventurent parfois un petit peu plus loin. En effet, tout au long de l'année, des promenades sont organisées dans le village.

Les enfants les plus grands prennent notamment le bus de ville pour aller voir des ciné-concerts à Paloma, des courts-métrages au Sémaphore, ou tout autre évènement adapté

Et pour ne pas rester seulement « entre nous », des intervenants extérieurs ponctuent parfois nos journées.

Actuellement, l'association *Equilibre* propose une découverte de l'activité « Arts du cirque », permettant aux enfants un développement de leurs compétences motrices complétant les ateliers habituels mis en place par les professionnels de la crèche.

David Winter, moniteur diplômé d'état d'escalade, propose également des séances de mini-gimpe (escalade / accrobranche) aux plus grands en fin d'année scolaire, amenant une proposition innovante de découvertes aux enfants.

Tous ces moments permettent aux enfants, de découvrir de nouveaux univers, de nouvelles personnes, et de faire diverses expériences.

### *g. Les activités*

*« Oserai-je exposer ici la plus grande, la plus importante, la plus utile règle de toute l'éducation ?*

*Ce n'est pas de gagner du temps, c'est d'en perdre. »*, Jean-Jacques Rousseau dans Emile, ou de l'éducation.

*« Quand l'adulte se mêle aux jeux de l'enfant, il transforme souvent l'activité ludique en leçon. En l'aidant, on lui ôte sa spontanéité, on le prive de la maîtrise de son jeu, on lui retire le droit à l'erreur qui est précisément la caractéristique des jeux d'enfant. Plutôt que de lui enseigner quelque chose, voyez ce que vous pouvez, vous, apprendre de lui. »*, T. Brazelton.

Les activités ponctuent sans cesse la journée de l'enfant. Elles se répartissent en deux grandes catégories : libres, et encadrées.

Le matériel qui est proposé est choisi en fonction des besoins de chaque enfant. Il leur permet de s'essayer, et de développer leurs capacités physique et psychique.

L'enfant effectue de très nombreuses découvertes durant ses trois premières années de vie.

L'équipe est là pour les soutenir, et pour mettre à leur disposition du matériel adapté à leurs besoins, sans oublier que si faire de nouvelles découvertes est primordial au développement, les notions de faire, refaire, et retrouver le sont tout autant pour la consolidation des acquis.

Le matériel est très divers :

- La motricité : marcher, grimper, rouler, sauter, lancer, ...
- L'équilibre et la dextérité : enfiler, transvaser, découper, manger seul, peindre, transporter, massages, ...
- L'élaboration de la pensée : trier, assimiler du nouveau vocabulaire, puzzles, jeux symboliques, éveil musical, ...
- Etc ...



Quel que soit l'âge de l'enfant, les objectifs principaux restent les découvertes et le plaisir. Par une présence active, les professionnels laissent le libre choix à l'enfant dans la réalisation. Proposition ne veut pas dire obligation...

Quelle que soit la section, ces différentes constructions physique et psychologique se croisent et s'entrecroisent au fil de multiples activités.

L'enfant s'essaye, et se construit.

Au gré du temps, il utilise de diverses façons un même matériel, détourne l'utilisation première d'un objet, apprend à puiser au fond de lui comme à reprendre la manière de faire « du voisin ». En grandissant, l'enfant commence à partager, à devoir faire des concessions pour arriver à avancer avec son copain, ...

La crèche est donc un lieu riche en supports pour diverses activités tant sur le plan moteur que cérébral, les deux domaines étant liés.

Le travail d'accompagnement du professionnel se situe donc dans l'observation de ce que l'enfant manifeste (progrès, régression, dépendance, autonomie, ...), et dans son accompagnement.

### *h. Les repas*

Babeth est notre cuisinière, elle est chargée d'organiser toute la restauration de la structure.

Après avoir conçu les menus, elle élabore les repas, prépare les commandes, contrôle les livraisons et le stockage.

Les enfants prennent sur la crèche collations, déjeuners, et goûter (en fonction des horaires de présence). Les préparations sont adaptées à l'âge des enfants accueillis, et aux régimes particuliers (sur ordonnance). Les mets concoctés sont proches de la cuisine familiale.

Au fil de l'année, et pour développer la découverte des goûts, des saveurs, et des textures, de multiples repas à thèmes sont proposés, en lien avec certaines activités mises en place auprès des enfants (couleurs, pays, ...) .

Les enfants s'installent à table, après s'être lavés les mains. Petit à petit, ils sont amenés à se servir seul, à manger à l'aide d'une fourchette, et d'un couteau.

Dans la section des bébés, les repas sont donnés individuellement, en fonction de leurs besoins.

Au fil de l'année, certains enfants peuvent commencer à manger à table, à plusieurs.

En cours d'année, pour les plus grands, un self est mis en place. A tour de rôle, les enfants peuvent se servir dans de petits plateaux. Les aliments peuvent être mangés dans l'ordre choisi par l'enfant. Une seule consigne : pour pouvoir se relever et se servir à nouveau, il faut avoir terminé tout ce que l'on s'était servi la première fois...

Des ateliers cuisine sont mis en place, organisés en partenariat avec Babeth et le reste de l'équipe. Ces ateliers sont riches en moment de découvertes et de plaisir. Ils contribuent au développement de l'apprentissage du goût, et permettent aux enfants de prendre possession des aliments, de leur texture, odeur, ... avec plaisir.

### *i. L'hygiène*

Afin d'offrir un lieu de vie accueillant et sain, les espaces sont nettoyés régulièrement dans la journée.

L'objectif est de réduire les risques de contamination entre enfants.

La mise en place de rituels y contribue, et permet également à l'enfant un apprentissage d'habitudes pour la vie future.

Les enfants les plus grands sont invités à se laver les dents après le déjeuner. Là encore, ce n'est pas la maîtrise du geste qui est recherchée, mais plutôt le plaisir d'une habitude.

### *j. Festivités*

Les anniversaires des enfants sont fêtés à la crèche soit le jour de l'évènement, soit à une date la plus proche possible de celui-ci. Ce moment permet à chaque enfant, à tour de rôle, d'avoir une place particulière dans le groupe.

Les parents sont invités à la crèche pour un moment festif deux fois dans l'année. Ces temps permettent de se rencontrer, d'échanger dans de moments informels, de créer des liens différents.

### *k. Les stagiaires*

Tout au long de l'année, des stagiaires viennent découvrir l'environnement de la crèche, et les différents métiers qui concourent au bien-être des enfants. Ces élèves sont soumis au secret professionnel, leurs apprentissages se font dans le cadre d'une convention signée par la commune, l'établissement scolaire, et l'élève (ou son parent s'il est mineur).

Les enfants les côtoient régulièrement. Cette ouverture aux jeunes en formation est primordiale pour l'équipe par l'ouverture aux autres qu'elle amène, et par la volonté d'être partie prenante dans la formation de futurs professionnels.

## **Conclusion**

Ce projet pédagogique évoque les grandes lignes de ce qui fonde le travail d'accueil et d'accompagnement de l'enfant et de sa famille au sein de la crèche « Les Lutins ».

Loin d'être un inventaire exhaustif des valeurs et objectifs qui fondent notre mission, il expose, en un moment donné, nos principaux axes de travail. En s'y référant, on peut mesurer l'écart qui existe - forcément - entre les intentions formulées et leur réalisation effective.

# ANNEXES

## **Une petite idée de la semaine d'adaptation...**

**1<sup>er</sup> jour :** 1 heure environ de rencontre avec l'équipe. Echanges pour établir une fiche des habitudes de votre enfant.

**2ème jour :** après vous être un peu attardé à l'arrivée, vous nous confiez votre enfant une petite demi-heure.

**3ème jour :** Augmentation du temps de présence, soit une heure environ. Vous revenez donner le repas ou le goûter à votre enfant.

**4ème jour :** Pour les plus petits, vous venez avec votre enfant, un petit peu avant son temps de sommeil. Vous restez avec nous et le couchez. Après son temps de jeux, et d'alimentation, nous vous appelons pour venir le chercher.

Pour les plus grands, arrivée à la crèche vers 10h30 ou 14h30. Vous laissez votre enfant pour jouer et déjeuner, et venez le rechercher ensuite. Ceux qui souhaiteraient participer au premier coucher de leur enfant : faites le nous savoir, et nous organiserons !

**5ème jour :** Journée courte d'environ 10h à 15h (pour les enfants à la journée, nous vous appelons après la sieste) et de 9h30 à 12h00 ou de 14h00 à 16h30 (Pour les enfants à la demi-journée).

Au cours de la semaine, vous effectuerez le 1<sup>er</sup> change de votre enfant à la crèche.

*Ne partez pas pendant que votre enfant vous tourne le dos.*

*Verbalisez toujours vos intentions (je vais m'en aller, je reviens te chercher dans un petit moment...)*

*Il est normal que votre bébé manifeste votre départ, si c'est trop difficile autant pour vous que pour votre bébé, nous réaménagerons cette période d'adaptation.*

*Cette planification de la semaine d'adaptation n'est qu'une trame, elle permet de vous aider à organiser cette séparation en fonction de vos contraintes personnelles.*

*Enfin dans les premiers temps n'hésitez pas à nous appeler, vous ne nous dérangerez jamais. Le bien être de votre enfant passe par le vôtre et c'est la une de nos principales préoccupations.*

### ***Une journée aux « Lutins »***

- **Accueil**

C'est un moment privilégié pour chacun car il fait la transition entre la structure familiale et la crèche. Transmissions, échanges d'informations, et temps individuels sont privilégiés.

- **La collation**

Vers 9h, les groupes se forment et se retrouvent autour d'un jus de fruits frais, et d'un gâteau salé ou sucré (gressin, boudoir, pain viennois, ...).  
C'est également le moment de se raconter des anecdotes, d'écouter une histoire, de chanter une chanson, ...

- **La matinée**

Les enfants sont invités, par section, à choisir entre différentes activités.  
Puis, les jeux libres reprennent leur place, si possible à l'extérieur.

- **Le repas**

Les bébés mangent à leur rythme, en fonction de leurs besoins.  
Pour les plus grands, les premiers repas sont servis à partir de 11h.  
Par petits groupes, les enfants s'installent à table, et déjeunent à leur rythme.

- **La sieste**

Pour les plus jeunes, la période de repos varie en fonction de leurs besoins.  
Pour les autres, la sieste a lieu après le repas.  
Muni de son « doudou », chaque enfant retrouve sa couchette identifiée à son symbole. Les adultes accompagnent cette période d'endormissement. Ils rassurent, consolent parfois, et aident à trouver le sommeil. Tout au long de la sieste, une personne reste présente dans la pièce.  
A leur réveil, les enfants se lèvent, s'habillent ou apprennent à le faire, et vont jouer.

- **L'après-midi**

Après le lever de la sieste, les enfants se retrouvent progressivement autour de jeux libres ou d'activités variées, le plus souvent à l'extérieur.

- **Le goûter**

A partir de 15h pour les plus jeunes, et 15h30 pour les autres, de copieux goûters sont servis aux enfants, installés, comme le midi, par petits groupes.

- **Le départ**

Avant midi et demi, ou dès 14h, les parents peuvent venir chercher leur enfant, et ce jusqu'à 18h30 (en fonction des horaires de contrat).  
Jusqu'au départ des enfants, des temps de jeux sont proposés, pour que chacun profite au maximum de sa présence à la crèche.